

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称：首都经济贸易大学
	代码：10038

授 权 学 科	名称：统计学
(类 别)	代码：0714

授 权 级 别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2020 年 12 月 30 日

一、人才培养方案

（一）培养目标

1. 硕士学位培养目标

统计学专业旨在培养适应 21 世纪社会经济发展需要,具有良好的思想品德、社会道德和职业道德,掌握统计学学科坚实的理论基础和系统的专门知识,熟练应用计算机及统计软件,熟练掌握一门外语,具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作能力,能在各级管理部门、各类企事业单位从事市场调研、实验设计、信息处理、投资分析、风险管理、决策分析等实际工作,以及在高校、科研部门从事教学和研究的富有创新精神的研究型高层次人才。

2. 博士学位培养目标

掌握马克思主义的基本理论和基本方法,具有良好的道德品质、严谨的科学态度和敬业精神。掌握坚实宽广的统计学基础理论和系统深入的专门知识,了解统计学科国内外的研究现状及发展趋势,系统掌握数据采集、处理、分析和开发的知识与技能,具备熟练应用计算机处理和分析数据的能力,具有独立从事创新性科学研究工作的能力,在科学或专门技术上做出创造性的成果。

（二）培养方向

1. 硕士学位培养方向

- (1) 社会经济统计（经济学学位）
- (2) 数理统计（理学学位）
- (3) 金融统计与计量（经济学学位）
- (4) 统计学习与数据挖掘（经济学学位或理学学位）
- (5) 应用统计学（经济学学位或理学学位）

2. 博士学位培养方向

- (1) 社会经济统计（经济学学位）
- (2) 数理统计（理学学位）
- (3) 金融统计与计量（经济学学位）

(4) 应用统计学（理学学位或经济学学位）

（三）培养方式与学位授予

1. 硕士学位培养方式与学位授予

学制为 3 年，最长学习年限（含休学）为 5 年。达到学校提前毕业条件的，可以申请提前一年毕业，并须按学校有关规定办理；达到学校硕博连读条件的，可以申请硕博连读资格，审核通过后可以提前 1 年进入博士阶段学习。

研究生培养实行导师负责制，可组成指导小组集体指导。导师（组）应坚持立德树人根本任务，加强师德师风建设，自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德。导师（组）负责研究生学风和学术道德教育、制订和调整研究生个人培养计划、指导文献阅读、选课和参加实践、创新活动，组织安排开题、指导科学研究和毕业/学位论文等。在研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重硕士生自主学习、独立工作和创新能力的培养。

统计学硕士研究生课程包括必修课、专业选修课和任意选修课。中期考核是在研究生课程学习结束后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想、学习成绩、科研能力、必读文献阅读情况等方面进行的一次中期考核。研究生中期考核工作在第三学期完成。中期考核的要求依据《首都经济贸易大学学术学位硕士研究生中期考核办法》。

实践与创新培养环节总学分为 10 学分，其内容包括科学研究和社会实践。参加学术活动由学院安排并考核，教学实践由导师安排，考核和确认，社会实践活动由学院或导师安排，导师考核，学院确认。

硕士研究生应当在第三学期中期考核通过后，在导师（组）的指导下确定毕业论文选题并做出开题报告，开题通过后方可进入学位论文写作阶段。具体要求参照《首都经济贸易大学毕业/学位论文工作规范》的规定执行。

修满规定学分，中期考核成绩合格及以上，毕业论文经指导教师评阅通过，符合申请学位条件，按照《首都经济贸易大学学位授予工作细则》及相关文件的规定进行论文评审和答辩，通过者并经学院学位评定分委员会和学校学位评定委员会审议通过，授予理学（或经济学）硕士学位。

2. 博士学位培养方式与学位授予

全日制非定向博士研究生学制为 3 年，全日制定向博士研究生为 4 年。最长修业年限（含休学）为 6 年。

博士生培养实行导师负责制与指导小组集体指导相结合。根据培养工作的需要，组织成立本学科的博士生导师指导小组，其成员一般为本学科和相关学科的博士生导师，为鼓励学科交叉融合，实现知识结构互补，导师小组成员中可包括一名非本学科的博士生导师。指导小组成员报研究生院备案。

导师（组）应坚持立德树人根本任务，加强师德师风建设，自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德。导师（组）负责博士生学风和学术道德教育、制订和调整博士生个人培养计划、指导选课和参加实践、创新活动，组织安排开题、指导科学研究和学位论文等。个人培养计划应对博士生课程学习、科研工作、综合考试、开题答辩、学位论文以及实践环节等项目的要求和进度做出具体规定，并报学院和研究生院备案。在执行过程中，若因特殊原因需要修改，须经导师和学院同意后报研究生院审批、备案。

在博士生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重博士生自主学习、独立工作和创新能力的培养。鼓励各学院积极通过国内外联合培养、与科研院所联合培养、产学研联合培养等途径进行博士生培养方式的创新探索。

博士生入学 3 个月内，在导师指导下制定个人培养计划；在执行过程中，如因特殊原因需要变动，须在每学期选课期间修改。

博士生课程包括必修课、专业方向课和任意选修课。博士生在课程学习结束后，经导师同意参加综合考试。综合考试主要考核博士生对本学科研究领域理论和方法的掌握情况、必读文献的研读情况、独立从事科研工作的能力、科研素质以及科研作风、学习和工作态度等具体内容。具体实施按照《首都经济贸易大学博士研究生综合考试办法》的要求执行。

博士生应具有独立从事创新性科学研究工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果。博士生在读期间至少参加 10 次学术报告，并按导师要求参加导师讨论班。由导师考核，给予合格或不合格的评定。博士生在读期间发表论文要求参见《首都经济贸易大学学位授予工作细则》的相关规定。

实践与创新培养环节总学分为 10 学分，其内容包括科学研究和社会实践。

博士生应当在第四学期综合考试通过后在导师的指导下确定选题并做出开题报告，通过后方可进入学位论文写作阶段。具体要求按照《首都经济贸易大学毕业/学位论文工作规范》的规定执行。

修满规定学分，综合考试合格，毕业论文经指导教师评阅通过，符合申请学位条件的，论文的评审与答辩按照《首都经济贸易大学学位授予工作细则》及相关文件的要求执行，通过者经学院学位评定分委员会和学校学位评定委员会审核通过，授予理学（或经济学）博士学位。

（四）培养特色

1. 统计学专业研究生培养注重多种形式的专业实践与创新。实践与创新培养环节总学分为 10 学分，其内容包括科学研究和社会实践。科学研究的主要项目有专业学术活动、科研活动（含“助研”）、专业学术论文、学科竞赛等；社会实践活动的主要项目为社会调查、专业实习、“三助”活动等。
2. 统计学专业硕士研究生培养注重联合培养。目前与美国中佛罗里达大学合作培养，符合条件的研究生可以在中佛罗里达大学学习 1 年，在首都经济贸易大学学习 2 年，经考核合格可以获得两个学校的学位。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 专任教师队伍结构

本学科授权点具有较好的师资力量，学缘结构不断优化。截止 2020 年底，共有校内专任教师 72 人。其中，博士生导师 6 人，硕士生导师 37 人；教授 11 人，副教授 27 人。

2. 其他教师队伍和教师团队情况

北京市海聚工程的特聘教授北卡教堂山分校 Yufeng Liu、耶鲁大学 Steven Ma、乔治华盛顿大学 Hua Liang、密歇根大学安娜堡分校 Ji Zhu、华盛顿大学 Nan Lin 和校特聘教授普林斯顿大学 Jianqing Fan，中国科学院的陈敏研究员、于丹研究员、孙六全研究员、李启寨研究员、中国科学技术大学的王学钦教授常年参与我校的学科建设规划，定期指导青年教师并开展合作研究，联合培养硕士生和博士生。每年定期聘请知名国外教授如瑞典乌普萨拉大学 Fan Yang 教授、美国中佛罗里

达大学 Morgan C. Wang 教授、美国北卡教堂山分校 Chuanshu Ji 教授等给学生讲授专业核心课程，开展博士生、硕士生的境外联合培养。

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位人数	博导人数	硕导人数
正高级	11	0	5	5	1	9	6	11
副高级	27	4	14	9	0	25	0	19
中级	34	22	8	4	0	30	0	7
总计	72	26	27	18	1	64	6	37
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)	北京航空航天大学		首都经济贸易大学	中国科学院	北京大学		中国人民大学
	人数及比例	9 (14.8%)		8(13.1%)	8 (13.1%)	5 (8.2%)		5 (8.2%)

(二) 教师科研成果

2020 年本学位授权点新增 15 项项目，包括 4 项国家自然科学基金项目与国家社会科学基金项目，6 项省部级项目和 5 项横向项目。总项目经费为 258 万，其中纵向项目经费为 166 万，横向项目经费为 92 万。

2020 年本学位授权点发表论文 71 篇，其中 SCI 论文 16 篇，中文核心期刊论文 30 篇。SCI 论文发表在如 IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, Mathematics, Journal of Graph Theory, Statistics in Medicine, Statistical Methods in Medical Research, Journal of Function Spaces 等国际刊物上，中文论文发表在如《中国科学》，《财贸经济》，《数理统计与管理》，《经济与管理研究》，《统计与信息论坛》，《系统科学与数学》，《统计与决策》，《首都经济贸易大学学报》等刊物上。

(三) 教学科研条件

1. 大数据实验室

本学位授权点具有大数据实验室，由大数据分布式平台服务器组成。自建设起，本学位点制定并完善《统计大数据实验室管理办法》、《网络安全保证书》，学院众多教师积极利用实验室进行教学和科研工作，实验室计算资源满足一般性实验运算，而且支持分布式服务器交互，为学生相关课程提供支持。实验室搭载分布式教学平台，满足大数据教学需求，同时为教师提供一定科研计算基础。实

实验室配置实现高性能计算和神经网络深度学习训练的计算模块，教师们研究和应用一系列大数据分析和建模方法，提高科研效率，促进科研成果产出。

2. 产学研基地

为落实北京市研究生教育创新工程，提高硕士研究生培养质量，充分发挥学校、企业和科研单位在人才培养方面的优势，本学位授权点分别与北京猿圈科技有限责任公司、北京华通人商用信息有限公司和京津冀开发区创新发展联盟合作共建“产学研联合培养研究生基地”。由本学位授权点选派统计学专业研究生到各个培养基地实践，基地安排有丰富实践经验、较高学术水平或技术专长专家对学生进行指导、讲解和培训，组织学生参加由基地与统计学院合作的横向课题研究。通过实践教学，让研究生了解基地在实际发展中面临的问题，寻求解决方案以促使基地更好地发展，从而提升研究生解决实际问题的能力。

本学位授权点共拥有 7 个科研平台，具体包括 1 个国家级科研平台，3 个省部级科研平台，1 个地市级科研平台与 2 个校级科研平台。其中，本学位授权点所拥有的 1 个国家级科研平台是首都经济贸易大学经济管理实验中心，该中心为青年教师、研究生培养提供实验教学和科学研究所需的硬件和软件环境，特别是在本学位点交叉学科融合和发展方面发挥重要作用。本学位授权点拥有的 3 个省部级科研平台为：国家信息中心中经网学生实习实践基地、特大城市经济社会发展研究院与北京市人大预算监督研究基地，它们为青年教师、学生培养提供实践基地，为学生开展科学研究提供经济数据来源。特大城市经济社会发展研究院致力于开展和搭建国内外学术交流与合作平台，举办了一系列具有国内外影响力的学术论坛，目前已形成一系列年度论坛品牌。本学位授权点拥有的 1 个地市级科研平台为产业发展研究中心，它在京津冀协调发展、产业发展方面提供研究选题，且本学位点为之搭建了相应的研究平台，培养形成相关研究方向的 2 名博士生导师和 3 名博士生。本学位授权点拥有的 2 个校级科研平台为消费大数据研究院与国粮指数研究中心；消费大数据研究院为人才培养提供支持，通过优质的前沿课程、导师指导、行业合作和实践机会，培养学生掌握统计科学、数据分析等领域的专业知识和技能，以满足社会对于数据分析与统计领域人才的需求。国粮指数研究中心为人才培养提供支持，通过前沿课程、研究机会和行业合作，培养学生在粮食指数研究、数据分析等领域的专业技能，以满足粮食产业对于数据分析和研究人才的需求。

（四）导师指导及导师考评情况

本学位授权点根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，《首都经济贸易大学研究生指导教师工作条例》和《首都经济贸易大学研究生招生工作条例》，全面落实研究生导师立德树人职责，确定导师为研究生培养第一责任人，需根据培养计划对研究生进行学业指导。学位授权点定期进行导师资格审定，从学术成果、科研项目等方面进行考核，促进导师不断提升，对于考核不合格的导师采取停招处理。2020 年度，本学位授权点导师有 4 名考核结果为优秀，其余均为良好。

（五）研究生奖助体系

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，学校设立研究生学业奖学金。硕士研究生的学业奖学金一般设置为：一等奖学金（10000 元），二等奖学金（8000 元），三等奖学金（6000 元）。博士研究生的学业奖学金一般设置为：一等奖学金（15000 元），二等奖学金（10000 元）。

领导小组每年依据资金筹措情况确定研究生学业奖学金各等级的获奖比例，并根据各学院研究生的招生规模和培养状况、上一年度相关工作执行情况，兼顾各学科特点、考生报考情况、社会需求等因素，确定研究生学业奖学金名额分配方案。硕士研究生学业奖学金覆盖率为 60%，博士研究生学业奖学金覆盖率为 80%。

研究生新生学业奖学金根据学校制定的方案和设定的等次比例进行评定，其中推免生一般获评最高等次，其余名额按照初试与复试的确定录取的综合成绩依次评定。

此外，研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

三、党建与思政建设情况

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习总书记“身入心至”的为民调查和“提供准确统计信息支持”的为国统计精神，围绕立德树人根本任务，孜孜以求各类思政育人元素和育人逻辑，架构统计特色的思想政治教育体系，推动“三全育人”工作，培养了一批身入心至且求真务实的高素质统计人才。

（一）课程思政建设

课程思政体系初具雏形，学科思政有序推进。本学科的课程思政，以学生为中心，本着统计学科的基本内海、科学思维，融入专业课知识内容讲解。2020年以来，在院党委的带领下，组织各系教师党支部有序开展课程思政相关内容建设会议，初步形成了一些共识。

院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕全校“使命在肩 奋斗有我”教育主题，结合新冠肺炎疫情的防控形势，科学谋划、真抓实干，凸显党组织的引领力、战斗力、组织力。系列工作包括：

1. “聚焦十九届五中全会——浅谈人才培养质量”主题党课

院党委书记周广军，组织全体教师进行包含“学习贯彻党的十九届五中全会精神”、“统计学院十四五规划之人才培养质量探究”以及“课程思政之立德树人的内涵解读”三方面内容的学习与讨论。

2. “永远跟党走——共产党员的初心与使命”系列培训

培训讲述了疫情期间钟南山、张定宇两位中共党员不怕牺牲坚守职业使命，无数党员请战奔赴抗疫一线的光荣事迹……。这些在抗击疫情一线的共产党员们不怕牺牲，不畏艰难，国家和人民英勇付出，用实际行动践行着共产党员的初心与使命，使同学们更加深刻地明白入党不仅是思想上入党，行动也要入党。

3. 成立“新经济统计论坛”，迎接百年机遇，致力学科变革

为推动经济统计学科发展，助力数字经济，在国务院学位委员会统计学科评议组、国务院学位委员会全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会和教育部高校统计学类专业教学指导委员会的支持下，“新经济统计论坛”启动仪式在首经贸举行。院长张宝学和参会领导就经济统计在新产业、新业态、新商业模式大背景下，其理论方法及其应用进行了相关论述。

（二）教师与辅导员队伍党建工作

本学位点师资力量雄厚，为社会各界提供专家级学术服务，社会美誉度高。具体来说，在师资力量方面，本学位点拥有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀科技工作者、北京市教学名师等十余人。在社会服务方面，作为首批首都高端智库之一，本学位点为京津冀协同发展提供大量咨询建议，得到了国家领导人的批示；连续十余年发布两岸暨港澳消费者信心指数、北京社会经济生活指数体

系，获省部级实践荣誉十余项；疫情期间发起“科学抗疫，统计担当”全国统计学线上高端论坛，国内外五千余学者参会，体现了统计学者的担当与力量。本学科连续获先进基层党组织与师德先进单位等荣誉称号。

此外，本学位点的标杆教师支部带动教师成为思政工作者，实现学科全员育人。本学科将党支部建在系上，通过设立标杆支部、建立健全“双带头人”教师党支部工作制度，以承办重大学术会议，指导重要学科竞赛等活动为思政元素的载体，带动教师将思政元素融入到专业课程，集体守好第一课堂教学主渠道，践行立德树人根本任务；本学科连续组织四届优秀导学团队评选，发挥导师研究生培养第一责任人作用；聘请师德先锋和优秀教授为兼职辅导员，与北京市十佳辅导员（提名）共建辅导员工作室，培育统计学子的统计情怀。

（三）研究生党建工作

2020 年以来，在校党委和院党委的正确领导下，研究生党支部成员团结一心、积极参与并尽心完成各项党建事务，并取得良好成效。积极开展疫情防控工作。组织师生每日进行疫情打卡，汇报自己的情况。针对突发疫情，及时在群里寻问，了解具体动向。寒暑假或者节假日，叮嘱师生科学防疫，减少聚集。

为深入学习习近平总书记在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的重要讲话精神，增强学生党员对新时代爱国奋斗精神的思想认同、情感认同、价值认同，统计学院党委组织开展“实践促党建”系列活动。例如，组织 2020 级研究生党支部集中观看电影《金刚川》。党员们纷纷表示，虽然无法回到战争年代去贡献一份力量，但历史会深深的烙印在我们每个人的心中。作为新时代青年，我们将用自己的力量来建设这来之不易的和平年代，不辜负先烈的付出。

四、人才培养情况

（一）招生

2020 年本学位授权点招收硕士研究生 19 人，其中包括 1 名推荐免试研究生。招收博士研究生 6 人。

本学位授权点积极开展招生宣传活动：

1. 网络平台宣传。利用学院网站平台，全面介绍我院学科建设、科学研究、人才培养、导师团队等情况。及时充实学院网站信息，不断更新全体研究生导师信息，加强网站对外宣传功能。

2. 举办夏令营。采用“网络远程”方式举行，进行学院介绍、学科与专业的

介绍，和学生进行座谈交流，并进行分组综合测试，选拔优秀营员。

3. 进行校内招生宣传。为努力挖掘本院优质生源，组织召开应届学生考研动员会和经验交流会，动员本院优秀学生继续留校攻读研究生，了解本院考研学生的有关情况，并为他们提供必要的服务和帮助。

（二）课程教学

建立科学、先进、动态优化的课程体系。组织教师下载学习大量的国外先进课程，进行国内外充分调研，建立与国际接轨、与市场需求接轨的课程体系，并与外校进行课程协同创新。综合学评教、专家听课和社会反馈等教学评价，动态优化课程设置及教学内容。

建立全过程、多方位的教学督导模式。采取院、校两级实地检查、集中远程观摩等组合方式加强教学督导，覆盖课前、课中和课后的全过程。综合学评教、专家听课、学生反馈等多种教学评价方式，建立科学、高效的教学质量评价体系，并作为教师职称评聘和优化课程设置的重要参考。

1. 硕士

统计学硕士生课程包括必修课、专业选修课和任意选修课。课程学习总学分为不低于 36 学分，其中必修课为 26 学分，专业选修课为不低于 6 学分，任意选修课为不低于 4 学分。鼓励研究生选修暑期学校全英文课程。

统计学硕士生课程主要包括《高等概率论》，《投资统计》，《回归分析》，《多元统计分析》，《高等数理统计》，《外文文献阅读与论文写作》，《时间序列分析》，《计量经济学》，《预测理论与方法》，《统计计算与编程》等。

根据课程的性质与特点，课程学习可采取以课堂系统讲授或专题讲授为主，结合课外阅读，课堂讨论等形式。每门课程结束，进行课程考试，考试方式为笔试（闭卷或开卷）、口试、课程论文等形式。公共课与学科基础课原则上应采取笔试（闭卷或开卷）的形式。必修课成绩按百分制记分。

跨学科或以同等学力考入的研究生应补修至少 2 门本科阶段核心课程，补修本科生课程成绩必须合格，但不计学分。

在导师指导下，研读本专业的主文献。研究生主文献包括必读文献和推荐阅读文献。必读文献为本专业具有经典性或前沿性的代表性论著；推荐阅读文献为本专业各研究方向具有经典性或前沿性的代表性论著、重要学术期刊和网站等。

必读文献的研读纳入中期考核。

2. 博士

统计学博士生课程包括必修课、专业方向课和任意选修课。课程学习总学分不低于 22 学分，其中必修课 16 学分，专业方向课不低于 4 学分，任意选修课不低于 2 学分。课程学习中至少应有 1 门全英文授课课程，可在导师指导下选修暑期学校课程。

统计学博士生课程主要包括《统计渐近理论》，《复杂数据分析》，《广义线性模型》，《统计计算》，《国民经济核算前沿》，《外文文献阅读与论文写作》，《大数据与社会经济专题研讨》，《经济统计前沿》等。

根据课程的性质与特点，课程学习可采取以课堂系统讲授或专题讲授为主，结合课外阅读、课堂讨论等形式。每门课程结束，进行课程考试，考试方式为笔试（闭卷或开卷）、口试、课程论文等形式。公共课与学科基础课原则上应采取笔试（闭卷或开卷）的形式。必修课成绩按百分制记分。

跨学科、专业考入的研究生原则上应补修必要的本专业硕士阶段课程，由导师（组）在制定个人培养计划时予以确定。补修课程成绩必须合格但不计学分。

在导师（组）指导下，研读本专业的主文献。博士生主文献包括必读文献和推荐阅读文献。必读文献为本专业具有经典性或前沿性的代表性论著；推荐阅读文献为本专业各研究方向具有经典性或前沿性的代表性论著、重要学术期刊和网站等。必读文献的研读纳入综合考试。

（三）过程审核及分流淘汰执行情况

以分流淘汰为常态化机制，狠抓培养过程质量。建立研究生开题、中期考核、预答辩、论文查重、匿名评审、答辩等完整的分流淘汰机制，制定学位论文自抽检事后控制制度，健全“逐年考核、逐步分流”的全程优质培养模式。

（四）学位论文质量及学位授予质量情况

2020 年本学位授权点共完成硕士学位论文 12 篇，博士学位论文 5 篇，答辩通过率为 100%，全部授予硕士或博士学位。

（五）学术诚信及学风建设情况

本学位授权点组织研究生统一进行学术道德和规范教育，学习相关文件，并

依照学校规定对学术不端行为进行惩罚，同时重视学风教育，建立定期科学道德与学风建设教育宣讲活动，有效推进学风建设。

五、人才培养成果

我校统计学科人才培养始终注重“德智体美劳”全方位学习与发展。以“德”而言，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，关心集体，坚持真理，修正错误，在“崇德尚能，经世济民”的校训下，树立服务社会服务人民等正确的世界观人生观价值观；以“智”而言，秉持“追求真理，怀疑一切”的院训，系统全面地学习统计专业理论知识，并应用于实践活动中，阅读积累学科领域经典及前沿文献，积极投身学术科研活动。学生积极参与全国大学生市场调查与分析大赛，并取得优异成绩。以“体”而言，他们一方面积极参加各项体育活动，掌握科学锻炼身体的基本技能，并养成良好的卫生习惯。另一方面锻炼自己坚强的意志品质，塑造健康人格，以更加适应未来社会发展需要；以“美”而言，他们时刻不忘严格要求自己，充分彰显当代社会主义接班人的高尚情操与文明素质，争做最美大学生；以“劳”而言，他们积极参加学校及社会的各种实践活动，在实习岗位上，富有责任心及团队精神，善于思考，踏实肯干，吃苦耐劳，认真敬业，得到了实习单位领导及同事一致好评。

（一）在校生成果

本学位授权点在人才培养过程中始终注重对研究生实践与应用能力的培养，为研究生创建政、企、产、学、研的一体化实践环境。2020年，研究生在学科竞赛、课题研究、案例分析等方面取得了丰富的应用性成果。

1. 本学位授权点注重将科学研究和人才培养有机结合。研究生积极参与导师的委托研究项目，此外还协助导师完成了一系列高水平研究报告，对政府决策提供了重要的建议和智力支撑，获得相关领域领导的肯定性批示。

2. 本学位授权点将鼓励研究生参加各类相关学科竞赛作为培养学生应用能力的重要方式。学位授权点组织学生参与全国大学生发展信心指数的编撰与发布。2020年，本授权点研究生在“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛中，获得国家级二等奖1项，国家级三等奖4项。

3. 本学位授权点注重案例教学，研究生也参与了教学案例的开发与建设。

（二）学生就业与职业发展

2020 年，本学位授权点硕士毕业人数为 12 人，就业人数为 11 人，1 人升学就业率为 100%。其中，有 5 人就业于国有企业，2 人就业于民营企业，2 人就业于党政机关，1 人就业于医疗卫生单位。具体的就业单位性质信息如表 2 所示。

2020 年，本学位授权点博士毕业人数为 4 人，就业人数为 4 人，就业率为 100%。其中，2 人就业于高等教育单位，2 人就业于科研设计单位。具体的就业单位性质信息如表 3 所示。

表 2 2020 年统计学学术硕士就业单位性质信息

	党政机关	医疗卫生单位	国有企业	民营企业	三资企业	升学
人数	2	1	5	2	1	1
比例	16.67%	8.33%	41.67%	16.67%	8.33%	8.33%

表 3 2020 年统计学博士就业单位性质信息（段后 0.5 行 去掉）

	高等教育单位	科研设计单位
人数	2	2
比例	50%	50%

六、教育质量评估与分析

总体而言，2020 年度本学位点的工作已经取得了一定成果，但是仍有一定的改进空间。

1. 实验室条件还不能充分满足学科的发展。本学位点建设了大数据实验室，该实验室搭载分布式教学平台，本学位点众多教师积极利用实验室进行教学和科研工作，且为学生相关课程提供支持。但是教学终端机器和教学科研工作站还不能充分满足教师与学生的需求，需要进一步投入建设。

2. 在学生培养方面，评价标准有待进一步完善，研究生教学大纲应更加贴合教育改革趋向与学科实际。此外，虽然本年度学位论文抽检情况合格，但是对学位论文的高标准要求仍需持续发力，需要探寻建立长效机制。

3. 在教师科研成果方面，本学位点教师虽已成功申请了一些科研项目，发表了一些高水平论文，但离目标还有一定差距，有待进一步加强。

七、改进措施

为进一步推动本学位点的高质量发展，提升研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，争创国内知名学科，针对以上问题和不足，特制定如下改进措施：

1. 继续推动产学研基地建设，建立更好的创新型人才培养方案，更好地服务国家与地方经济社会发展。
2. 应根据教育改革趋向与学科实际进一步修订与更新研究生教学大纲，并且进一步规范学位论文标准。
3. 加大对科研产出的支持力度，加强高层次、高水平科研队伍的建设，注重标志性、代表性的项目和成果。进一步加强培养优势学科方向，力争使其达到国内先进水平。

八、社会服务与贡献

2020 年度，本学位点在社会服务与贡献方面展现了显著成效，在科技进步、经济发展、文化建设等方面为社会做出了重要贡献。具体内容涵盖了成果转化、智库建设等多个方面。

（一）成果转化显著

本学位点在成果转化方面取得了显著成效。通过与企业和政府机构的深度合作，多项科研成果成功转化为现实生产力，不仅推动了相关领域的技术进步和产业升级，也为首都乃至国家的经济社会发展贡献了力量。学位点通过建立“北京大数据协会”和“大数据与统计科学研究院”等平台，促进了统计学与大数据技术的交叉融合，并推动了国内首套“数据科学与大数据技术”专业教材的编写，为首都科技创新提供了新动力。此外，通过发布“两岸暨港澳消费者信心指数”和“北京社会经济生活指数体系”等指数项目，本学位点在社会上产生了广泛影响，成为本学科的重要名片。

（二）智库建设成效突出

在智库建设方面，本学位点坚持立足北京、服务北京、面向全国、融入世界的宗旨，依托大数据与统计科学研究院、产业发展研究中心、国粮指数研究中心、北京市社会经济发展研究基地等多个科研平台等多个科研平台，以数据统计分析助推经济发展。其中，阮敬教授主持的中国数字经济服务质量评价研究得到了中

国质量协会等相关单位的采纳，并提出了多项强化数字经济服务经济发展的举措。这些研究不仅提升了学位点的智库建设水平，也为首都和国家在数字经济领域的发展提供了有力支持。